

Evaluering på Rebild Efterskole 2015-2016.

Faglighed

Hvordan oplever eleverne dagsrytmen?

- 79 % mener at undervisningen er over middel eller særdeles god.
- 21 % mener at undervisningen er middel god

Hvordan har eleven oplevet den boglige undervisning?

- 70,9 % mener at undervisningen er over middel eller særdeles god.
- 27,4 % mener at undervisningen er middel god
- 1,7 % mener at undervisningen er under middel

Sport & adventure

Hvordan har eleven oplevet undervisningen i linjefaget?

- 87,9 % havde en særdeles positiv oplevelse heraf, masser af sport, forskellige udfordringer og gode oplevelser hvor mange grænser er overskredet.
- 12,1 % havde en middel god oplevelse heraf

Hvordan har eleverne oplevet det øvrige sport og adventure ? (valgfag, obligatorisk idrætsprøve, adventuredage m.m.)

- 58,5 % er særdeles positive.
- 22,6 % har sat kryds ved over middel
- 14,2 % har sat kryds ved middel
- 4,7 % har sat kryds ved undermiddel

Ovenstående giver et meget positivt billede, men dykker man nærmere ned i tallene vises et tydeligt billede af at idræt i 9.kl. har ændret sig. Dertil er der en lille gruppe elever, der synes at Grundtræning er for hårdt og for kedeligt, men der er en sammenhæng mellem faget idræt og faget grundtræning i forhold til tilfredshed. Efter at det er blevet et prøvfag. De anderledes uger og dage hvor sport og adventure er i centrum, er eleverne meget begejstrede for. Især de to udlandsture til henholdsvis Norge og Tyskland er populære, men også Øksedalturen og afslutningsturen er højt rangerede.

Skolens værdigrundlag:

Hvordan har eleverne oplevet det?

Morgensang:

- 54,8 % vurderer morgensangen til at være over middel eller særdeles god
- 36,0 % vurderer det som middel
- 9,2 % vurderer det som under middel

Fællestimen/sangtime/arrangementer:

- 66,4 % er særdeles tilfredse
- 27,2 % er middel tilfredse
- 6,4 % er under middel tilfredse.

Eleverne var meget glade for fællesarrangementer. Især i sangtimerne var der mange derdeltog aktivt. Men også i fællestimer eller når vi havde diverse foredrag og koncerter. Faktisk ønskede de flere arrangementer i hverdagene, hvis det var muligt.

Aftener:

Overordnet set har eleverne haft nogle hyggelige aftener. De har sat pris på, at der en del aftener har været obligatoriske arrangementer (se ovenstående), men de har også nydt de aftener, hvor der har været fri til selv at arrangere. (træning i motionslokalet, musik, hallen, hygge på værelset, pool, bordtennis m.m.). En gruppe drenge ville gerne bagudrettet have været mere ude i det store fællesskab, i stedet for at bevæge sig i mindre grupper.

Personlig udvikling

Kontaktlærerordningen:

Hver elev har tilknyttet en kontaktlærer, som udover den daglige kontakt også har 6-7 kontaktsamtaler i løbet af året. Hver 3. uge er der kontaktgruppemøder. Eleverne har lavet følgende vurderinger angående dette:

Værdien af kontaktsamtalerne:

- 53,5 % er særdeles tilfredse
- 29,3 % er middel tilfredse
- 17,2 % er ikke tilfredse

Kontaktlærerens interesse for elevernes udvikling

- 70,7 % er særdeles tilfredse
- 20,7 % er middel tilfredse
- 8,6 % er ikke tilfredse

Tallene er ikke helt så gode som normalt. Det skyldes at et enkelt hus har generelt har givet en negativ evaluering på kontaktlærerfunktionen. Det har vi prøvet at imødegå, da vi nu har to lærer på hvert hus. Derved får vi mindre kontakthold og mere tid til også at være sociale sammen.

Eleverne blev bedt om at afkrydse på hvilke **tre** områder de har udviklet sig mest. Tallene er som følger:

Område der er udviklet	Antal elever
Socialt stærkere	39
Større tro på mig selv	19
Mere åben for nyt	23
Mere koncentreret i timerne	9
Stærkere i de boglige fag	19
Bedre til at administrere min tid	9
Bedre til at tage mig sammen	13
Bedre fysisk form	21
Mere smilende	17
Ikke så kræsen	3
Mere afklaret med, hvad jeg vil efter efterskolen	18
Andet	3

En nærmere gennemgang af tallene viser, at alle elever har afkrydset en af de to øverste. Det fortæller os, at de på vores lille efterskole har haft stor mulighed for at vokse socialt, og derved opleve en større selvtillid og større selvværd

Også i de boglige timer har mange elever afkrydset, at de enten er blevet stærkere, mere koncentrerede eller bedre til at tage sig sammen. Det stemmer meget godt med, vi oplever at vi er med til at flytte eleverne fagligt. Både de sygtigste, men også elever, der før har oplevet meget modgang fagligt. Nogle af de kommentarer eleverne har noteret er, at de er blevet meget mere selvstændige, og de tør meget mere. De er blevet mere afklarede med deres fremtid i forhold til uddannelse og drømme. Nogen skriver at de har fået et andet syn på at gå i skole – at det at gøre en indsats lønner sig. Generelt set er eleverne meget tilfredse med deres egen indsats både bogligt, sportsligt, socialt og personligt. Derfor er der også sket meget med eleverne hver især.

Vi er tilfredse med sidste års evaluering. De kommentarer og vurderinger årgang 15/16 er har givet os, har vi vurderet og også fulgt på en del punkter.

Vi har bla. opprioriteret klasseteam- og fagteamsamarbejde, så den boglige undervisning kan skærpes endnu mere. Det betyder blandt andet, at vi i dette skoleår har parallellagte timer i engelsk, dansk og matematik, hvor lærerne har mulighed for at arbejde på tværs af årgange i niveaudeling eller andre former for undervisninger, som projektarbejde m.m. Vi har i flere timer 4 lærere til de tre klasser, lige som vi er blevet en IT eliteskole, så undervisningen kan varieres fra forskellige platforme, såvel digitale som andre.

Vi har også på den sociale del indført, at alle elever skifter værelseskammerat til jul. Altså skal man to gange i løbet af skoleåret arbejde med at bo med en ny kammerat. Dertil har vi ændret vores lærermøder, så vi er blevet mere samarbejdende om eleverne.

Endelig tegner der sig et tydeligt billede af, at eleverne gerne vil aktiviteter om aftenen, men ikke hver aften. Vi har i nuværende skoleår minimum en aften om ugen med aktiviteter!